

Tulevaisuuden hyvä koulu



Suomen
Luokanopettajat ry





Minne peruskoulu on matkalla?

Suomalainen peruskoulu on pitkään ollut maailman huippua ja paistatellut Pisa-tutkimusten kärjessä. Viime vuosina tilanne on kuitenkin synkentynyt ja koulumaailmasta on kuulunut huonojakin uutisia. Pisa-tulokset ja koulutuksellinen tasa-arvo ovat heikentyneet eikä nykyinen opetussuunnitelma ole ajan tasalla muun muassa arvioinnin osalta. Ilmoille on noussut jopa kysymys, onko peruskoulu rikki.

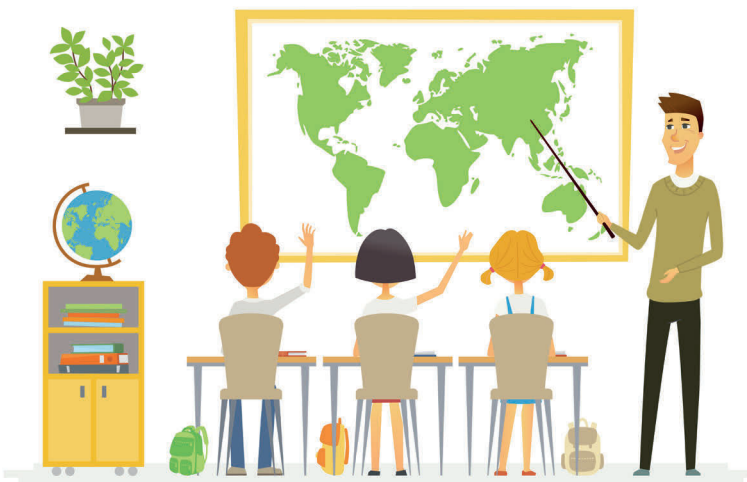
Rikkinäisestä puhuminen on liioittelua, mutta monia asioita olisi silti hyvä korjata, jotta suomalaislapsille voidaan jatkossakin taata laadukas perusopetus ja sitä kautta hyvät eväät elämään. Tässä esitteessä tuodaan esille keinoja tulevaisuuden hyvän koulun rakentamiseen. Kyse ei ole ihmeistä vaan pienistä teoista, joiden avulla jo ennestään hyvistä kouluista tulee entistä parempia.

Luokanopettaja on avainhenkilö

Tulevaisuudenkin hyvässä koulussa opintie alkaa luokanopettajan opetuksessa. Luokanopettaja on moniosaaja, jonka vastuulla on kaksi kolmannesta koko peruskoulun opetusvuosista. Tulevaisuudessa monialaisuus on yhä tärkeämpää, ja opettajan on kyettävä entistä paremmin sitomaan eri oppiaineiden sisällöt yhteen. Samaa teemaa käsitellään eri aineiden tunneilla eri näkökulmista. Näin luodaan mielekkäitä kokonaisuuksia, jotka samalla tukevat lapsen oppimista.



Suomalainen peruskoulu on monella tapaa hyvä jo nyt. Pienillä korjauksilla siitä voidaan tehdä vielä parempi ja samalla taata lapsille hyvät lähtökohdat tulevaisuuteen.



Innostusta matikkaan!

www.luma.fi

• maksuttomia materiaaleja ja koulutusta •

Opettajista ja oppilaista on pidettävä huolta

Hyvässä koulussa sekä oppilaat että opettajat voivat hyvin. Tällä hetkellä opettajan työ on yhä kuormittavampaa, ja kehitys on jatkunut samansuuntaisena jo vuosia. Työpäivä ei rajoitu oppituntien pitämiseen, vaan niiden päälle tulee vielä kaikki muu: tuntien valmistelemine, kokeiden laatiminen ja korjaaminen, oppilaiden osaamisen arvioiminen ja yhteydenpito koteihin. Työmäärään nähden opetusvelvollisuuden osuus on tällä hetkellä liian suuri.

Lisää tukitoimia

Ryhmäkoot suurenevat ja oppilaiden joukossa on entistä haastavammin käyttäytyviä lapsia ja nuoria. Ikäluokat ovat polarisoituneet: suurella osalla lapsista menee todella hyvin – mutta osalla todella huonosti. Lisäksi jotkut vanhemmat näkevät koulun ja opettajat palveluntarjoajina, joiden harteille koko kasvatusvastuu halutaan säilyttää.

Erityiskouluja ja -luokkia on lakkautettu ja kokoaikaisesti erityistä tukea tarvitsevia oppilaita integroitu tavallisiin luokkiin. Samalla lasten tarvitsemat tukitoimet on unohdettu – ne ovat kaikkien selvitysten mukaan riittämättömiä. Tällä hetkellä erityistarpeisten lasten huomioiminen on liian suurelta osin luokanopettajien harteilla. Tämä paitsi kuormittaa opettajaa, on myös pois luokan muiden oppilaiden saamasta ajasta. Tulevaisuuden hyvässä koulussa luokanopettajia ja erityisluokanopettajia tarvitaan lisää. Opettajia pitää olla riittävä määrä suhteessa oppilaisiin. Esimerkiksi alkuopetuksessa 1:18 ja 3.–6. luokilla 1:20. Myös erityisen tuen oppilaiden määrän tulee vaikuttaa suhdelukuun.

Tulevaisuudessa oppimisen tukea on korjattava vastaamaan oppilaiden kasvavaa tuen tarvetta. Korjaaminen edellyttää sekä tukeaa koskevan lainsäädännön että tuen resurssien parantamista.



Opettajien jaksamisesta on pidettävä huolta.

Työn kuormitusta on kevennettävä, ja opettajilla on oltava aikaa tehdä työnsä kunnolla. Vaarana on, että kuormittava ja vaatimattomasti palkattu ammatti ei jatkossa enää kiinnosta nuoria ja Suomi ajautuu samanlaiseen opettajapulaan, josta useissa Euroopan maissa kärsitään jo nyt.



3DBear AR

Opi ja opeta tulevaisuuden taitoja 3DBearin helppokäyttöisellä lisätyn todellisuuden (AR) sovelluksella.

3dbear.io

ENGAGEMENT

AUGMENTED REALITY

LESSON PLANS

official member
EDUCATION FINLAND
www.educationfinland.fi

Lataa ja testaa ilmaiseksi

Download on the App Store

GET IT ON Google Play

Resursseja tarvitaan lisää

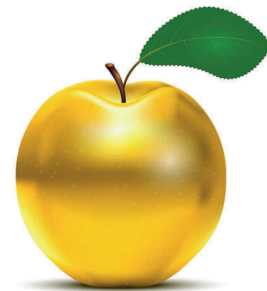
Riittävästi rahaa

Kaiken avain on taloudellinen resursointi. Tulevaisuuden hyvässä koulussa koulutuksesta ei enää saa leikata, vaan siihen täytyy panostaa. Rahaa on löydyttävä siihen, että kouluissa on riittävästi opettajia, kohtuulliset ryhmäkoot sekä ja asianmukaiset tilat ja varusteet. Myös palkkaus on saatava oikealle tasolle suhteessa työn vaatimaan pitkään koulutukseen sekä työn vastuullisuuteen ja kuormittavuuteen.

Enemmän tunteja opetukseen

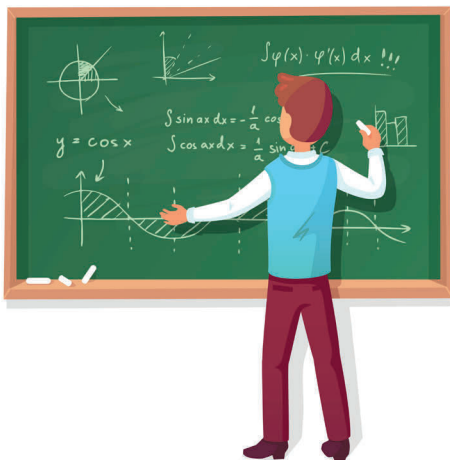
Opetuksen tuntimäärää on lisättävä, jotta asiat ehditään hoitaa kunnolla ja jokaisen oppilaan kanssa pystytään toimimaan mahdollisimman yksilöllisesti. Äidinkieli ja luonnontieteet ovat kulmakiviä, joiden varaan kaikkien muiden aineiden oppiminen rakentuu – niiden opettamiseen on varattava riittävästi aikaa myös tulevaisuuden

tuntijaossa. Hyvä kielitaito on Suomessa välttämätön, eikä osaamisen tulisi rajoittua pelkkään englantiin. Vieraiden kielten osuutta opetussuunnitelmassa onkin hiljattain lisätty, ja lukuvuodesta 2020 eteenpäin vieraita kieliä opiskellaan jo ensimmäisellä luokalla.



Kuuntelua tarkemmalla korvalla

Luokanopettaja tuntee oppilaansa ja koulun arjen perinpohjaisesti. Siksi opettajat on huomioitava päätöksenteossa nykyistä paremmin. Esimerkiksi uusia kouluja suunniteltaessa opettajien ääni jää usein kuulematta, ja lopputuloksena saadaan tiloja, jotka eivät sovellu käyttötarkoitukseensa parhaalla mahdollisella tavalla. Uusi suuntaus on myös perinteisen luokkajaon unohtaminen ja oppilaiden laittaminen todella suuriin ryhmiin, joissa muutamalla opettajalla voi olla vastuullaan jopa satakunta lasta. Opettajia ja kouluja on ehdottomasti kuultava ennen tällaisten päätösten tekoa.



STEKiltä apua sähköasioiden opetukseen.



stek.fi

Tekijöitä täytyy kunnioittaa

Ammattitaito arvoonsa

Suomalaisessa koulussa opettajan pedagoginen vapaus on laaja, ja näin sen on oltava tulevaisuudessakin. Suomalaiset opettajat ovat korkeasti koulutettuja ammattilaisia, jotka pystyvät itse järjestämään opetuksensa niin, että opetussuunnitelmassa määritellyt sisällöt ja tavoitteet tulevat käytyä läpi. Tähän ei tarvita rehtorin tai muun ylemmän tahon kontrollointia esimerkiksi etukäteen hyväksyttävän viikkotyösuunnitelman muodossa. Täydennyskoulutusta on tarjottava kunkin opettajan tarpeita kuunnellen, jotta siitä saadaan paras mahdollinen hyöty.

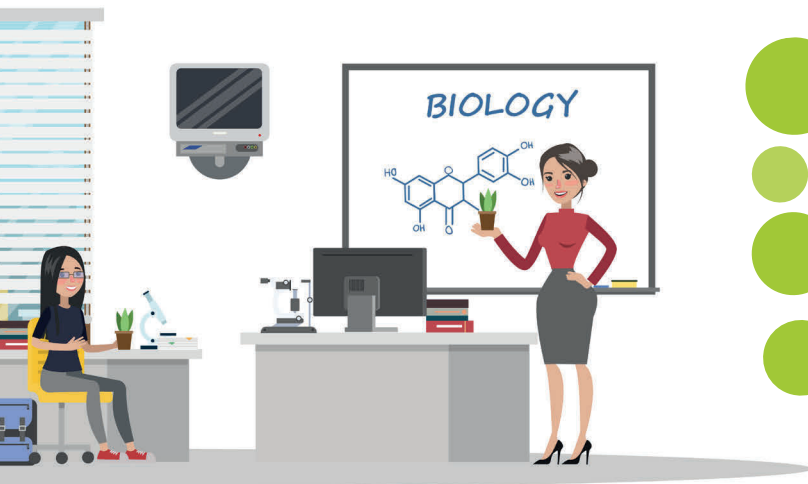
Hyväkuntoiset tilat

Suuri osa Suomen koulurakennuksista on huonossa kunnossa. Huonetta tai muita sisäilmaongelmia on paljon, ja moni kouluista jou-

tuu toimimaan väistötiloissa. Sisäliikuntatilat saattavat puuttua kokonaan. Koulutilat on saatava kuntoon. Epätarkoituksenmukaisissa tiloissa opettaminen on vaikeaa, ja sisäilmaongelmat ovat vakava riski niin opettajien kuin oppilaidenkin terveydelle. Koulujen kunnossapitoon on ehdottomasti saatava enemmän resursseja.

Tasapuolisempi oppilasarviointi

Tulevaisuuden koulussa oppilasarviointia on uudistettu yhteismittaisempaan suuntaan. Tällä hetkellä opetussuunnitelmassa ei ole yksinkertaisia kriteereitä arvosanan antamiseen eikä esimerkiksi minimiosaamistason määrittelyyn. Tämä on vastoin oppilaiden oikeusturvaa ja näkyy erityisesti jatko-opintoihin hakiessa, kun eri kouluista tulevien lasten arvosanoissa voi olla samalla osaamisella jopa kahden numeron ero.



UEF// OPETTAJANKOULUTUS

Laaja-alainen perustutkintokoulutus, erinomaiset harjoittelumahdollisuudet sekä monipuolinen ja kaksioiskelpoisuuden mahdollistava sivuainetarjonta yhteisöllisessä ja opiskelijaystävällisessä Joensuussa.

YKSI ÄLYKÄS PÄÄTÖS. UEF.



UNIVERSITY OF
EASTERN FINLAND

uef.fi

Luokanopettajat hyvän koulun asialla

Suomen Luokanopettajat ry on Suomen suurin luokanopettajien oma pedagoginen opettajajärjestö. Jäsenemme ovat omaa luokkaa opettavia luokanopettajia ja erityisluokanopettajia sekä 1.–6. luokkien rehtoreita. Tärkeimpiä tehtäviämme ovat opetuksen kehittämisen ja sen riittävien resurssien turvaaminen, luokanopettajien näkökulman tuominen mukaan koulutuspoliittiseen keskusteluun sekä jäsenemme palkkauksen, työolosuhteiden ja ammatillisen kehittymisen edistäminen.



Suomen
Luokanopettajat ry



www.suomenluokanopettajat.fi



Leikki on tutkimisen korkein muoto.

Heureka – Oivaltamisen iloa!